



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность "Дошкольное образование"**

Волгодонск
2024

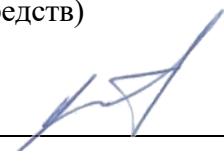
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине: «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22 » 04 2024г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель


_____ С.В. Четвериков
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» _____ А.А.Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-7: способен поддержать полный уровень физической подготовленности.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия.

ПК-2: способен к осуществлению педагогической деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

2 Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-7	Знать	-социально-психологические законы периодизации и кризисов развития;	лек	1.1-1.6 2.1-2.6	Контрольное тестирование	Ответы на вопросы;
	Уметь	-учитывать особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе;	лек		Контрольное тестирование	
	Владеть	-способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;	лек		Контрольное тестирование	
УК-8	Знать	-принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		современной нормативно-правовой базы,				
	Уметь	-самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности,				
	Владеть	-методами критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области;				
ПК-2	Знать	-особенности конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.				
	Уметь	-различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.				
	Владеть	-творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.				

2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Гимнастика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гимнастика» проводится в форме Экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)		Промежуточ ная аттестация	Итоговое количество баллов по
Блок 1	Блок 2		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

						(50 баллов)	результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
20	-	-	30	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» проводится в виде сдачи контрольных нормативов		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Экзамена обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на Экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на Экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (Экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия

литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты по дисциплине «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников»

1. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный
 - А. на формирование правильной осанки;
 - Б. на гармоничное развитие человека;
 - В. на всестороннее и гармоничное физическое развитие
2. Основными признаками физического развития являются
 - А. антропометрические показатели;
 - Б. социальные особенности человека;
 - В. особенности интенсивности работы
3. Какое из перечисленных определений не относится к основным физическим (двигательным) качествам человека?
 - А. сила;
 - Б. быстрота;
 - В. стройность;
 - Г. выносливость;
 - Д. ловкость;
 - Е. гибкость
4. Оценивают уровень ОФП по следующим показателям:
 - А. быстрота, выносливость, силовая подготовленность;
 - Б. быстрота, ловкость, гибкость;
 - В. сила, быстрота, стройность
5. Выносливость – это
 - А. способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени;
 - Б. способность преодолевать внешнее сопротивление;
 - В. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности

6. Быстрота – это

- А. способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени;
- Б. способность преодолевать внешнее сопротивление;
- В. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности

7. Гибкость - это _

- А. способность преодолевать внешнее сопротивление;
- Б. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности;
- В. способность выполнять движение с большой амплитудой

8. Сила – это

- А. способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В. способность поднимать тяжелые предметы

9. Под физическим качеством «ловкость» понимают

- А. способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- Б. способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность;
- В. освоить действие и сохранить равновесие

10. Средства развития быстроты

- А. многократно повторяемые с максимальной скоростью упражнения;
- Б. бег на короткие дистанции;
- В. подвижные игры

11. Бег на длинные дистанции развивает

- А. ловкость;
- Б. быстроту;
- В. выносливость

12. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А. прыжки со скакалкой;
- Б. подтягивание в висе;
- В. длительный бег до 25-30 мин.

13. При помощи каких физических упражнений наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость?

- А. посредством спортивных и подвижных игр;
- Б. посредством длительной равномерной работы средней интенсивности;
- В. посредством упражнений высокой интенсивности

14. Выносливость человека не зависит от

- А. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата;

Б.силы мышц;

В.возможностей систем дыхания и кровообращения

15. Какой вид спорта обеспечивает наибольший прирост в силе?

А.бокс;

Б. керлинг;

В. тяжелая атлетика

16. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости

А.бокс;

Б. гимнастика;

В. армрестлинг

17. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития скоростных способностей

А.спринтерский бег;

Б. стайерский бег;

В. тяжелая атлетика

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются А.общеразвивающими;

Б.собственно-силовыми;

В.скоростно-силовыми

19. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает гибкость и координацию движений?

А. фехтование;

Б. баскетбол;

В.художественная гимнастика

20. Какое влияние оказывают физические упражнения на развитие телосложения человека?

А. укрепляют здоровье;

Б.повышают работоспособность;

В. формируют мускулатуру.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
К-7	-социально-психологические законы периодизации и кризисов развития;	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	-учитывать особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе;	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование	-способностям учитывать социальные, возрастные, психологические индивидуальные особенности потребности обучающихся;
К-8	-принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом современной нормативно-правовой базы,			-самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности,			-методами критического осмысления существующего опыта проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся соответствующей предметной об
К-2	-особенности конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся.			-различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.			-творческим подходом проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 2 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплекс тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....
 - а) задачи физического воспитания;
 - б) средства физического воспитания;
 - в) система физического воспитания;**
 - г) принципы физического воспитания;
 - д) цель физического воспитания.
2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....
 - а) физическая подготовленность;**
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая культура;
 - г) физическое развитие;
 - д) физическое совершенство.
3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.
 - а) воспитательные задачи;
 - б) оздоровительные задачи;
 - в) образовательные задачи;**
 - г) коррекционно-развивающие задачи;
 - д) пропедевтические задачи.

4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- а) движение;
- б) траектория;
- в) гимнастика;
- г) спорт;
- д) упражнение.**

5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

- а) рациональное ;
- б) исходное;**
- в) обычное;
- г) простое;
- д) правильное.

6. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- а) фронтальный;**
- б) специальный;
- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

Средне –сложные (2 уровень)

7. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

8. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

9. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;
- б) шеренга;**
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

10. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания**
- б) физического развития

в) физической подготовленности

11. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

а) активность

б) подготовленность

в) выносливость

12. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

а) колонна

б) шеренга

в) интервал

13. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

а) принцип

б) система

в) программа

14. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

а) оздоровительный

б) образовательный

в) воспитательный

15. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

а) ходьба

б) прыжок

в) бег

16. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

а) уровень физической подготовленности

б) двигательный режим

в) двигательный навык

17. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

а) психогимнастические упражнения

б) основные движения

в) общеразвивающие упражнения

18. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

а) шеренга

б) колонна

в) дистанция

19. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

а) сила

б) выносливость

в) быстрота

20. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

а) логоритмическими упражнениями

б) физкультминутками

в) двигательными разминками

21. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

а) прогулка

б) динамический час

в) спортивный досуг

22. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

Сложные (3 уровень)

23. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

а) утренняя гимнастика

б) физкультурное занятие

в) физкультминутка

24. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

а) вопросов к детям

б) раздачи пособий

в) разучивания отдельных элементов техники игры

25. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

а) 3

б) 4

в) 5

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1Б, 2Е)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. К строевым упражнениям относятся: | а) построения, равнения, ходьба, повороты, |
| 2. Процесс | неоднократного приседания |

воспроизведения действий, которые в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

двигательных б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

в) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

г) движение д) гимнастика е) упражнение

27 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

1. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
 - а) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
 - б) совершенствование защитных функций организма
2. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
 - в) эмоциональной, духовно-нравственной
 - г) психологической, физической
 - д) интеллектуальной, физической

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2Д)

1. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
 - а) продолжительности вводной части
 - б) общей плотности занятия
 - в) продолжительности игры
2. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
 - г) принципы физического воспитания
 - д) средства физического воспитания
 - е) формы физического воспитания

29 Установите соответствие:

(1А, 2В)

1. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
 - а) учет возрастных особенностей и возможностей детей
2. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
 - б) опора на интересы детей
 - в) фронтальный
 - г) одновременный

30 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

1. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?
 - а) непрерывным
 - б) слитным
 - в) поточным
 - г) закаливание
 - д) упражнения
2. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:
 - ж) воспитание

31 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|--|---|
| 1. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ... | а) подвижная игра
б) спортивные упражнения
в) эстетичность
г) гигиеничность
д) безопасность |
| 2. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию: | |

32 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять: | а) 80 – 90%
б) 70 – 80% |
| 2. Какой форме организации труда в младшем возрасте отдаётся большое предпочтение ... | в) 60 – 70%
г) коллективному труду
д) поручениям
е) дежурствам |

33 Установите соответствие:

(1А, 2Е)

- | | |
|--|---|
| 1. Когда вводится дежурство во 2 младшей группе... | а) в конце 2-го полугодия
б) в начале учебного года |
| 2. В какой группе вводится общий труд... | в) в середине года
г) в старшей
д) в подготовительной
е) в средней |

34 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|---|--|
| 1. В какой группе вводится совместный труд... | а) в старшей |
| 2. Что осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств : | б) в младшей
в) в подготовительной
г) Трудовое воспитание дошкольников
д) Физическое воспитание |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через | а) 10-15 минут каждым ребенком
б) 5-10 минут каждым ребенком |
| 2. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны... | в) 15-20 минут каждым ребенком
г) фартуки; подносы; тапки; щетки.
д) картон, бумага, желуди |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды _____ (**закаливание**)
37. Найдите верное утверждение _____ (**охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания**)
38. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это _____ (**подвижная игра**)
39. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию _____ (**безопасность**)
40. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять _____ (**80 – 90%**)
41. Какой форме организации труда в младшем возрасте отдаётся большое предпочтение _____ (**коллективному труду**)
42. Когда вводится дежурство во 2 младшей группе _____ (**в конце 2-го полугодия**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. В какой группе вводится общий труд _____ (**в средней**)
44. В какой группе вводится совместный труд _____ (**в подготовительной**)
45. Самообслуживание - _____ (**Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости**)
46. Что осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств _____ (**Трудовое воспитание дошкольников**)
47. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через _____ (**15-20 минут каждым ребенком**)
48. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны _____ (**фартуки; подносы; тапки; щетки.**)
49. Кем исследовался совместный труд _____ (**Г.Н. Година**)

50. Дежурства проводятся _____ (при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) – проводиться во второй половине дня; при уборке участка – во время прогулок в первой и второй половине дня)
51. Задачи обучения _____ (воспитательные, образовательные и развивающие)
52. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это _____ (парадигма)
53. К методам формирования познания относятся _____ (рассказ, пример)
54. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...» _____ (социальная ситуация развития)
55. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным _____ (дошкольная педагогика – это наука о воспитании)
56. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама» _____ (4 года)
57. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? _____ (Образовательная организация)
58. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в _____ (Концепции дошкольного воспитания)
59. Метод воспитания – это _____ (путь достижения цели воспитания)
60. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют _____ (общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка)
61. Обучение – это _____ (упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели)
62. Основная образовательная программа дошкольного образования – это _____ (программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса)
63. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме: _____ (педагогической диагностики)
64. Педагогическая технология – это _____ (совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели)

65. Педагогический процесс_____ (целостен)

66. Первым примером воображения и познания является:_____ (использование предметов-заместителей)

Сложные (3 уровень)

67. Принципы обучения – это_____ (руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса)

68. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст_____ (субъективный)

69. Развитие педагогики обусловлено_____ (объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду)

70. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это_____ (зона ближайшего развития)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем			
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения			
Дисциплина	Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	14	2	15	31
1.1.2 (70%)	6	5	9	20
1.1.3 (10%)	5	3	11	19
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем		
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения		
Дисциплина	Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....	26 Установите соответствие: 1. К строевым упражнениям относятся: 2. Процесс	36. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к

а) задачи физического воспитания; б) средства физического воспитания; в) система физического воспитания; г) принципы физического воспитания; д) цель физического воспитания. 2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это..... а) физическая подготовленность; б) физическое воспитание; в) физическая культура; г) физическое развитие; д) физическое совершенство. 3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей. а) воспитательные задачи; б) оздоровительные задачи; в) образовательные задачи; г) коррекционно-развивающие задачи; д) пропедевтические задачи. 4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это..... а) движение; б) траектория; в) гимнастика; г) спорт; д) упражнение.	неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это: а) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания. в) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу г) движение д) гимнастика е уупражнение 27 Установите соответствие: 1. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ? 2. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок: а) раз б) совершенствование защитных функций организма в) эмоциональной, духовно-нравственной г) психологической, физической д) интеллектуальной, физической	воздействию внешней среды _____ 37. Найдите верное утверждение _____ 38. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это _____ 39. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию _____ 40. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять _____ 41. Какой форме организации труда в младшем возрасте отдаётся большое предпочтение _____ 42. Когда вводится дежурство во 2 младшей группе _____
--	---	---

	5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения? а) рациональное ; б) исходное; в) обычное; г) простое; д) правильное. 6. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми? а) фронтальный; б) специальный; в) продуктивный; г) индивидуальный; д) основной.		
1.1.2	7. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности? а) физические; б) наглядные; в) дидактические; г) особые; д) специальные. 8. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна? а) физические; б) наглядные; в) вербальные; г) практические; д) дидактические.	28 Установите соответствие: 1. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по... 2. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? а) продолжительности вводной части б) общей плотности занятия в) продолжительности игры г) принципы физического воспитания д) средства физического воспитания е) формы физического воспитания 29 Установите соответствие: 1. Какие принципы и требования должен	43. В какой группе вводится общий труд_____ 44. В какой группе вводится совместный труд_____ 45. Самообслуживание - _____ 46. Что осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств _____ 47. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через _____ 48. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны _____ 49. Кем исследовался совместный труд _____ 50. Дежурства проводятся

9. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это..... а) колонна; б) шеренга; в) ряд; г) круг; д) интервал. 10. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача... а) физического воспитания б) физического развития в) физической подготовленности 11. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая... а) активность б) подготовленность в) выносливость 12. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется..... а) колонна б) шеренга в) интервал 13. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях: а) принцип б) система в) программа 14. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»	отражать режим жизни детей в ДОУ? 2. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание: а) учет возрастных особенностей и возможностей детей б) опора на интересы детей в) фронтальный г) одновременный 30 Установите соответствие: 1. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего? 2. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды: а)непрерывным б)слитным в) поточным г) закаливание д) упражнения ж) воспитание 31 Установите соответствие: 1. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ... 2. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию: а) подвижная игра	51. Задачи обучения 52. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это 53. К методам формирования познания относятся 54. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...» 55. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным 56. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама» 57. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? 58. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в (воспитания)
---	--	---

	а) оздоровительный б) образовательный в) воспитательный 15. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом: а) ходьба б) прыжок в) бег 16. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный а) уровень физической подготовленности б) двигательный режим в) двигательный навык 17. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это..... а) психогимнастические упражнения б) основные движения в) общеразвивающие упражнения 18. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу: а) шеренга б) колонна в) дистанция 19. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это..... а) сила б) выносливость в) быстрота 20. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения,	б) спортивные упражнения в) эстетичность г) гигиеничность д) безопасность 32 Установите соответствие: 1. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять: 2. Какой форме организации труда в младшем возрасте отдаётся большое предпочтение ... а) 80 – 90% б) 70 – 80% в) 60 – 70% г) коллективному труду д) поручениям е) дежурствам 33 Установите соответствие: 1. Когда вводится дежурство во 2 младшей группе... 2. В какой группе вводится общий труд... а) в конце 2-го полугодия б) в начале учебного года в) в середине года г) в старшей д) в подготовительной е) в средней 34 Установите соответствие: 1. В какой группе вводится совместный труд... 2. Что осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств : а) в старшей б) в младшей в) в подготовительной г) Трудовое воспитание дошкольников д) Физическое воспитание	59. Метод воспитания – это _____
--	--	---	---

	называются..... а) логоритмическими упражнениями б) физкультминутками в) двигательными разминками 21. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности: а) прогулка б) динамический час в) спортивный досуг 22. Виды подвижных игр используемые в ДОУ: а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы в) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения		
1.1.3	23. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является..... а) утренняя гимнастика б) физкультурное занятие в) физкультминутка 24. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с .. а) вопросов к детям б) раздачи пособий в) разучивания отдельных элементов техники игры 25. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?	35 Установите соответствие: 1. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через 2. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны...а) 10-15 минут каждым ребенком б) 5-10 минут каждым ребенком в) 15-20 минут каждым ребенком г) фартуки; подносы; тапки; щетки. д) картон, бумага, желуди	67. Принципы обучения – это _____ 68. _____ Психологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст _____ 69. Развитие педагогики обусловлено _____ 70. _____ Расстояние между _____ уровнем актуального развития ребенка и _____ уровнем возможного развития –

	а) 3 б) 4 в) 5		это _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) система физического воспитания;
2	а) физическая подготовленность
3	в) образовательные задачи
4	д) упражнение.
5	б) исходное;
6	а) фронтальный;
7	б) наглядные;
8	б) наглядные;
9	б) шеренга;

36	закаливание
37	охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания
38	подвижная игра
39	безопасность
40	80 – 90%
41	коллективному труду
42	в конце 2-го полугодия
43	в средней
44	в подготовительной
45	Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости

10	а) физического воспитания
11	б) подготовленность
12	б) шеренга
13	в) программа
14	а) оздоровительный
15	в) бег
16	б) двигательный режим
17	в) общеразвивающие упражнения
18	б) колонна
19	в) быстрота
20	б) физкультминутками
21	а) прогулка
22	б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
23	б) физкультурное занятие
24	в) разучивания отдельных элементов техники игры
25	а) 3
26	1Б, 2Е
27	1Б, 2Г
28	1Б, 2Д
29	1А, 2В
30	1В, 2Г
31	1А, 2Д

46	Трудовое воспитание дошкольников
47	15-20 минут каждым ребенком
48	фартуки; подносы; тазики; щетки
49	Г.Н.Година
50	при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) – проводится во второй половине дня; при уборке участка – во время прогулок в первой и второй половине дня
51	воспитательные, образовательные и развивающие
52	парадигма
53	рассказ, пример
54	социальная ситуация развития
55	дошкольная педагогика – это наука о воспитании
56	4 года
57	Образовательная организация
58	Концепции дошкольного воспитания
59	путь достижения цели воспитания
60	общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
61	упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
62	программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
63	педагогической диагностики
64	совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
65	целостен
66	использование предметов-заместителей
67	руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного

32	1А, 2Г
33	1А, 2Е
34	1В, 2Г
35	1В, 2Г

	процесса
68	субъективный
69	объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
70	зона ближайшего развития

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина Методика физического воспитания и формирования основ жизнедеятельности дошкольников

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....

- а) задачи физического воспитания;
- б) средства физического воспитания;
- в) система физического воспитания;**
- г) принципы физического воспитания;
- д) цель физического воспитания.

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....

а) физическая подготовленность;

- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) физическое развитие;
- д) физическое совершенство.

Средне –сложные (2 уровень)

3. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

4. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) вербальные;

- г) практические;
- д) дидактические.

5. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;
- б) шеренга;**
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

6. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического воспитания**
- б) физического развития
- в) физической подготовленности

7. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- а) активность
- б) подготовленность**
- в) выносливость

8. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- а) колонна
- б) шеренга**
- в) интервал

9. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- а) принцип
 - б) система
 - в) программа**
- Сложные**

(3 уровень)

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а) утренняя гимнастика
- б) физкультурное занятие**
- в) физкультминутка

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1Б, 2Е)

- | | |
|--|---|
| 1. К строевым упражнениям относятся: | а) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания |
| 2. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это: | б) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
в) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
г) движение
д) гимнастика |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2Д)

- | | |
|---|---|
| 3. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по... | а) продолжительности вводной части
б) общей плотности занятия
в) продолжительности игры |
| 4. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения? | г) принципы физического воспитания
д) средства физического воспитания
е) формы физического воспитания |

13 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|--|
| 3. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ? | а) учет возрастных особенностей и возможностей детей |
| 4. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание: | б) опора на интересы детей
в) фронтальный
г) одновременный |

14 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 3. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего? | а) непрерывным
б) слитным
в) поточным
г) закаливание
д) упражнения |
| 4. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды: | ж) воспитание |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

- | | |
|---|---|
| 1. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через | а) 10-15 минут каждым ребенком
б) 5-10 минут каждым ребенком |
| 2. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны... | в) 15-20 минут каждым ребенком
г) фартуки; подносы; тапки; щетки.
д) картон, бумага, желуди |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды _____ (**закаливание**)
17. Найдите верное утверждение _____ (**охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. В какой группе вводится общий труд _____ (**в средней**)
20. В какой группе вводится совместный труд _____ (**в подготовительной**)
21. Самообслуживание - _____ (**Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости**)
22. Что осуществляется с помощью собственной трудовой деятельности детей; ознакомления с трудом взрослых; художественных средств _____ (**Трудовое воспитание дошкольников**)
23. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через _____ (**15-20 минут каждым ребенком**)
24. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны _____ (**фартуки; подносы; тапки; щетки.**)
25. Кем исследовался совместный труд _____ (**Г.Н. Година**)
26. Дежурства проводятся _____ (**при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) – проводиться во второй половине дня; при уборке участка – во время прогулок в первой и второй половине дня**)
27. Задачи обучения _____ (**воспитательные, образовательные и развивающие**)
28. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это _____ (**парадигма**)

Сложные (3 уровень)

29. Принципы обучения – это _____ (**руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса**)
30. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст _____ (**субъективный**)

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в) система физического воспитания;
2	а) физическая подготовленность;
3	б) наглядные;
4	б) наглядные;
5	б) шеренга
6	а) физического воспитания
7	б) подготовленность
8	б) шеренга
9	в) программа
10	б) физкультурное занятие
11	1Б, 2Е
12	1Б, 2Д
13	1А, 2В
14	1В, 2Г
15	1В, 2Г

Ключи ответов

16	закаливание
17	охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания
18	подвижная игра
19	в средней
20	в подготовительной
21	Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости
22	Трудовое воспитание дошкольников
23	15-20 минут каждым ребенком
24	фартуки; подносы; тазики; щетки
25	Г.Н.Година
26	при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) – проводится во второй половине дня; при уборке участка – во время прогулок в первой и второй половине дня
27	воспитательные, образовательные и развивающие
28	парадигма
29	руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
30	субъективный